

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 19 города Кузнецка

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет МБДОУ ДС №19 г. Кузнецка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)) (далее ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа разработана и составлена с учетом особенностей региона, муниципалитета, утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 19 города Кузнецка (далее - ДОО) и предназначена для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на обеспечение условий для дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР до прекращения образовательных отношений в группах:

- ❖ старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа;
- ❖ старший дошкольный возраст (от 6 до 7-8 лет) подготовительная к обучению в школе группа.

Цели и задачи реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет МБДОУ ДС №19 г. Кузнецка (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 города Кузнецка, в котором обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося

Задачи Программы:

- ❖ реализация содержания АОП ДО;
- ❖ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

(п.10.2 ФАОП ДО).

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы

- ❖ поддержка разнообразия детства;

- ❖ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- ❖ позитивная социализация ребенка;
- ❖ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- ❖ содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ сотрудничество Организации с семьей;
- ❖ возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

- ❖ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ❖ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ❖ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
 - ❖ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы

существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие
образовательной деятельности с ТНР тесно связано с речевым и социальным

- ❖ коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.
- ❖ Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ❖ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). (п.10.3 ФАОП ДО)

Используемые образовательные программы

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 24ноября 2022 года № 1022).

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи детей строится по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», автор Н.В. Нищева

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются материалы Региональной парциальной образовательной программы «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой и Парциальной программы дошкольного рекреационного туризма

«Веселый рюкзачок», авторы А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями детей строится на принципах:

- ❖ тесного сотрудничества с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- ❖ оказания семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ❖ открытости ДОО, обеспечивающей активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, ДОО;
- ❖ осознания родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;
- ❖ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ приобщения детей в ДОО и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №
19 ГОРОДА
КУЗНЕЦКА**, Козлова Юлия Александровна, Заведующий

Сертификат
3FAE9BC109B08C1201FF9853DC6E3BA8

31.08.23 17:40
(MSK)

